



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 11 april 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR) onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

We hebben met het bestuur gesproken over zijn bijdrage aan de basisvaardigheden van de leerlingen. Het bestuur brengt de ontwikkeling van de leerlingen op de basisvaardigheden systematisch in kaart en werkt aan de bestrijding van achterstanden als dat nodig is. Zo heeft het bestuur ingezet op tegenvallende rekenresultaten ten opzichte van wat verwacht mag worden van de leerlingpopulatie.

Wat gaat goed?

Het bestuur van SKOR heeft een gedegen kwaliteitszorgsysteem waarin planmatig en cyclisch wordt gewerkt. Het bestuur zet audits in als onderdeel van deze kwaliteitszorg. De visie van de stichting wordt gedragen en wij zien een doorvertaling van de visie, ambities en strategische domeinen van het bestuur op schoolniveau. Directeuren van de scholen ervaren ruimte en eigen verantwoordelijkheid bij de uitwerking en uitvoering van de ambities op schoolniveau. Het bestuur voert een actief HRM-beleid en zet beredeneerd mensen op een passende plek in. Daarmee ontstaan doorgroeimogelijkheden binnen de stichting. Ook voert het bestuur een effectief financieel beheer.

Het bestuur neemt de maatschappelijke opdracht rondom het leveren van goed Passend Onderwijs serieus en heeft hiervoor een stevige zorgstructuur opgezet.

Wat kan beter?

Het bestuur kan zijn strategische doelen scherper formuleren door aan te geven wat het wil bereiken en wanneer het tevreden is. Ook kan het bestuur deze doelen duidelijker koppelen aan de meerjarenbegroting. Het bestuur kan de verbeterpunten uit de audits beter vastleggen in afspraken, zodat het gewenste effect op een later moment geëvalueerd kan worden.

Het bestuur kan de rolinvulling van de intern begeleider verduidelijken en hier afspraken over maken. Dit geldt ook voor de overlap in de rollen van staffunctionaris onderwijs, teamleider onderwijs en intern

Bestuur: Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR)

Bestuursnummer: 41148

Sector: Primair Onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 12

Totaal aantal leerlingen: 2373

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

28CH|C1 De Bataaf

10PC|C1 Rotondaschool

begeleider.

Ook kan het bestuur aan de hand van scherpere evaluaties van doelen en behaalde resultaten de juiste balans blijven zoeken tussen ruimte en controle van de scholen.

In een volgend jaarverslag kan het bestuur beter uitleggen wat de effecten zijn van de ingezette middelen voor passend onderwijs en kan het intern toezicht beter uitleggen welke resultaten dat toezicht heeft opgeleverd.

Wat moet beter?

Er zijn geen onderdelen die beter moeten.

Vervolg

We zullen het bestuur in de volgende vierjaarlijkse periode opnieuw onderzoeken.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	8
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	9
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	15
3.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in januari en februari 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij SKOR. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

1. Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?
2. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
3. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we de onderstaande verificatie-activiteiten uitgevoerd op school- en bestuursniveau. Daarbij hebben wij ook andere belanghebbenden betrokken. De activiteiten zijn op basis van beschikbare gegevens en een startgesprek met het bestuur van SKOR op maat ingericht. Wij hebben ervoor gekozen om aan de hand van twee thema's de werking van het kwaliteitszorgsysteem en de sturing van het bestuur te bekijken: (1) audits op rekengebied en (2) Passend Onderwijs. Beide thema's zijn ook gelinkt aan de maatschappelijke verantwoordelijkheid en een bijdrage aan de kernfuncties van het onderwijs.

Verificatie-activiteiten

Gesprek met afvaardiging van de Gemeenschappelijke

Medezeggenschapsraad (GMR)

We hebben onderzocht hoe de GMR vanuit zijn rol tegen de besturing van het bestuur aankijkt en hoe het bestuur zorgt voor tegenspraak.

Gesprek met de raad van toezicht (RvT)

In gesprek met het interne toezicht hebben we besproken hoe de RvT zicht houdt op de sturing van het bestuur, wat de effecten zijn van het interne toezicht en wat het beeld is van kwaliteit van de sturing door het bestuur van SKOR.

Gesprek met de directeur-bestuurder en de stafmedewerker Financiën

Tijdens dit gesprek hebben wij ons gericht op de koppeling tussen de strategische doelen en de geplande inzet van middelen, aan de hand van de meerjarenbegroting. Tevens spraken wij over de rol van de Raad van Toezicht vanuit het perspectief van de bestuurder.

Gesprek met vertegenwoordiging van directeuren

Met de directeuren gingen wij in gesprek over de werking van het kwaliteitszorgsysteem en de sturing van het bestuur hierop in algemene zin en aan de hand van de voorbeelden Passend Onderwijs en audits op rekengebied.

Gesprek met vertegenwoordiging van intern begeleiders en Teamleider Onderwijs

Wij bespraken de werking van het kwaliteitszorgsysteem en de sturing van het bestuur hierop in algemene zin en aan de hand van de voorbeelden Passend Onderwijs en de audits op rekengebied. Wij zijn daarbij dieper ingegaan op het onderwerp Passend Onderwijs en hoe dit op de betreffende scholen wordt vormgegeven.

Schoolbezoek De Bataaf (28CH|C1)

Wij hebben op deze school het beeld en de sturing van het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs geverifieerd. Wij richtten ons hierbij op het thema Passend Onderwijs, omdat het bestuur aangaf dat deze school in de wijk bekend staat als een school die leerlingen extra ondersteuning kan bieden. Wij hebben tijdens het schoolbezoek gesprekken gevoerd met directie, teamleiders onderwijs en intern begeleider, ouders en leraren. Daarnaast hebben wij een aantal ontwikkelingsperspectieven (OPP's) ingezien van leerlingen die extra ondersteuning krijgen.

Schoolbezoek Rotondaschool (10PC|C1)

Op deze school hebben we het beeld en de sturing van het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs geverifieerd. Wij richtten ons hier op het auditproces rondom rekenen, de uitkomsten hiervan en de interventies die hieruit zijn voortgekomen. De Rotondaschool is een grote school met twee locaties. Het bestuur ziet hier als aandachtspunten de borging van de kwaliteit, maar is ook tevreden over hoe de school de uitkomsten van de audit heeft opgepakt. Wij hebben dit beeld geverifieerd door een gesprek te voeren met directie, teamleider onderwijs en intern begeleiders. Ook hebben wij leraren gesproken en zijn wij in een aantal rekenlessen gaan kijken.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er is geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. We hebben in het startgesprek enkele signalen met het bestuur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer

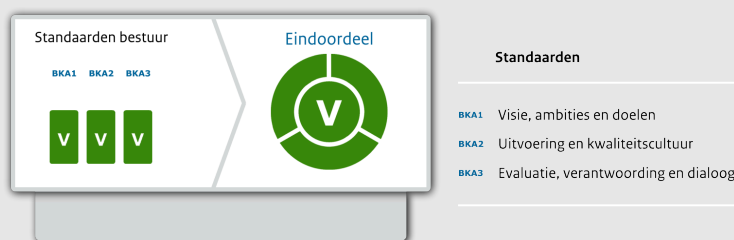
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van het bestuur van SKOR als Voldoende. Het bestuur waarborgt de kwaliteit op de scholen en voert een deugdelijk financieel beheer. Daarnaast heeft het bestuur ambities voor de verdere ontwikkeling van de scholen die bijdragen aan de kernfuncties van het onderwijs. Het bestuur neemt de maatschappelijke opdracht die hiermee samengaat serieus en zet in op het bieden van goed Passend Onderwijs, alsook het verbeteren van rekenresultaten.

Tijdens het onderzoek zien wij een aantal zaken die sterk ontwikkeld zijn onder het bestuur van SKOR. Het bestuur van SKOR heeft een gedegen kwaliteitszorgsysteem waarin planmatig en cyclisch wordt gewerkt. De visie van de stichting wordt gedragen en wij zien een doorvertaling van de ambities en strategische domeinen van het bestuur op schoolniveau. Directeuren van de scholen ervaren ruimte en eigen verantwoordelijkheid bij die doorvertaling.

Bij de uitwerking van de kwaliteitszorg gaan kwaliteit van onderwijs, personeelsbeleid en financiën hand in hand. Het gevoerde HRM-beleid zorgt voor doorgroeimogelijkheden. De beschikbare financiële middelen dragen bij aan de realisatie van de door het bestuur gestelde doelen. Daarnaast stuurt het bestuur op effectief financieel beheer.

Wel kan het bestuur zijn strategische doelen concreter formuleren en duidelijker koppelen aan de meerjarenbegroting. Wanneer de doelen

concreter geformuleerd zijn kan dit ook leiden tot scherpere (bij)sturing tijdens de uitvoering van beleid. Ook zien wij kansen om diverse rollen binnen de zorgstructuur te verduidelijken en om regelmatig te evalueren of het Passend Onderwijs systeem de gewenste resultaten op blijft leveren.

Scholen verantwoorden zich aan het bestuur in een vaste cyclus, waarbij het bestuur kritische vragen stelt. De verbeterpunten kunnen echter wel beter vastgelegd worden, zodat het effect van verbeteringen geëvalueerd kan worden. Dit geldt ook voor de evaluatie van de strategische doelen: door concretere doelen is een scherpere evaluatie mogelijk waarbij het bestuur nagaat of het tevreden is met wat is behaald.

Het bestuur brengt de ontwikkeling van de leerlingen op de basisvaardigheden systematisch in kaart en werkt aan de bestrijding van achterstanden als dat nodig is. Zo heeft het bestuur ingezet op tegenvallende rekenresultaten ten opzichte van wat verwacht mag worden van de leerlingpopulatie.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan.

De doorvertaling van de visie is zichtbaar op de scholen

Het bestuur heeft de visie uitgewerkt op drie onderdelen: onderwijs, kwaliteitszorg en personeel & organisatie. Het bestuur heeft daarnaast vijf beleidsambities: (1) kwaliteit van onderwijs, (2) zelfverantwoordelijk leren, (3) toekomstgericht onderwijs, (4) professionele cultuur en (5) maatschappelijk ondernemerschap. Wij zien en horen zowel de visie als de vertaling van de beleidsambities op schoolniveau terug vanuit de schoolbezoeken en de gesprekken die zijn gevoerd. Zo biedt het bestuur ruimte voor vernieuwende onderwijsconcepten, zoals op De Bataaf het unitonderwijs en op de

Rotondaschool in het kader van zelfverantwoordelijk leren het werken aan coöperatief leren. Daarnaast worden onder de beleidsambitie maatschappelijk ondernemerschap Integrale Kindcentra (IKC's) verder ontwikkeld.

Het bestuur hecht tevens groot belang aan het bieden van passend onderwijs en heeft hiervoor een systeem ingericht waarin de kwaliteitszorgcyclus zorgvuldig wordt doorlopen, zoals wij zagen in het schoolbezoek aan De Bataaf. Dit systeem omvat verschillende soorten van extra ondersteuning in de vorm van zorgarrangementen. De meeste scholen ervaren dit als effectief, maar een aantal intern begeleiders ervaren de procedures ook als complex en (te) uitvoerig. Tijdens het startgesprek gaf het bestuur aan dat het kaders stelt, waarbinnen scholen eigen keuzes kunnen maken. Uit onze gesprekken met verschillende directeuren blijkt dit ook; binnen de gestelde kaders ervaren zij ruimte en eigenheid die past bij de context van de school.

Het bestuur hanteert een gedegen kwaliteitszorgstelsel

Het stelsel van kwaliteitszorg is zo ingericht dat het bestuur zicht houdt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bestuur hanteert een stelsel van kwaliteitszorg dat cyclisch en planmatig is. Alle scholen gebruiken hiervoor onder andere management contracten (macon's), management rapportages (marap's) en monitors van leerresultaten, waarover vervolgens gesprekken met het bestuur gevoerd worden. Daarnaast zijn audits onderdeel van het kwaliteitszorgstelsel. Het afgelopen jaar heeft het bestuur gesignaleerd dat de rekenresultaten tegenvielen ten opzichte wat verwacht mag worden van de leerlingpopulatie. Om deze resultaten te duiden en te verbeteren heeft het bestuur ervoor gekozen om de audits dit jaar toe te spitsen op het rekenonderwijs. Het bestuur laat zodoende zien aan te sluiten bij de maatschappelijke verantwoordelijkheid en de kernfuncties van het onderwijs. Scholen ervaren deze audits als waardevol voor het verbeteren van hun onderwijs, mede omdat zij hun eigen aanvullende auditvraag toevoegen aan die van het bestuur. Zo constateren wij na observaties van een aantal rekenlessen op de Rotondaschool dat het beeld van het auditteam met betrekking tot het rekenonderwijs overeenkomt met ons beeld.

Het bestuur zet financiële middelen weloverwogen in

Jaarlijks stelt het bestuur een meerjarenbegroting op waarin bekende toekomstige ontwikkelingen zoveel mogelijk zijn verwerkt. Doelen en ambities van het bestuur worden gekoppeld aan financiële middelen. De Raad van Toezicht keurt de meerjarenbegroting goed voorafgaand aan de periode waar deze betrekking op heeft. Het bestuur beschrijft beleidsrijk begroten als inzet van extra middelen voor scholen. In 2022 zijn deze middelen begroot voor vier scholen die door het bestuur goedgekeurde plannen hebben aangeleverd.

Voor het systeem rondom Passend Onderwijs zijn ook middelen beschikbaar, gekoppeld aan het soort arrangement dat wordt afgegeven.

Het bestuur kan scherpere doelen stellen

De doelen bij de beleidsambities kunnen scherper geformuleerd worden, zodat het bestuur weet wat het wil bereiken en wanneer het tevreden is. Hierbij kan ook gedacht worden aan welk effect het bestuur wil bereiken voor leerlingen van SKOR-scholen. Daarnaast zien wij kansen om in het nieuwe strategisch beleidsplan de doelen duidelijker te koppelen aan de meerjarenbegroting. Ook de innovatieplannen van de vier scholen in 2022 kunnen duidelijker gekoppeld worden aan de strategische doelen. Ten slotte valt het tijdens de gesprekken en schoolbezoeken op dat de referentieniveaus nog geen rol lijken te spelen bij het stellen van doelen. De normen voor het streefniveau (1S/2F) verdienen hierbij extra aandacht.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur zorgt voor de randvoorwaarden en realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit. Het bestuur stuurt indien nodig tussentijds bij en bevordert de kwaliteitscultuur.

Medewerkers van SKOR voelen zich onderdeel van de stichting en ervaren eigenaarschap

Tijdens de gesprekken horen wij de beleidsambities van het bestuur ook terug op de werkvloer. De diverse gesprekspartners gebruiken dezelfde concepten en begrippen. Medewerkers van de stichting spreken zodoende eenzelfde taal, bijvoorbeeld rondom de kwaliteitszorgcyclus en het Passend Onderwijs systeem. We zien en horen een SKOR-gevoel terug; leraren voelen zich onderdeel van de stichting.

De verschillende stafmedewerkers van het bestuurskantoor zijn bekend op de scholen. Ze denken en praten mee over onderwijsverbetering, HR en financiën. Ze zijn beschikbaar voor vragen en worden door directeuren, teamleiders onderwijs en intern begeleiders omschreven als zowel 'sparringpartner' als 'kritische vriend'. Wij zien dat ook in de uitvoering het werken aan onderwijskwaliteit, HR en financiën daadwerkelijk hand in hand gaat. Wij zien de ervaren eigenheid en verantwoordelijkheid terug in de diverse lagen van de organisatie. De bestuurder delegeert taken en verantwoordelijkheden naar de staffunctionarissen en naar de directeuren. Directeuren geven aan dat zij voelen vertrouwen te krijgen van het bestuur. Dit werkt motiverend en stimulerend om uitvoering te geven aan die verantwoordelijkheid. Op hun beurt geven directeuren verantwoordelijkheid aan het MT en de teamleden op de betreffende scholen. Stichtingsbreed wordt ook gewerkt aan het ontwikkelen van meer eigenaarschap bij leerlingen, scholen kunnen dit op leerlingniveau nog duidelijker uitwerken.

Het sterke HRM-beleid biedt doorgroeimogelijkheden binnen de stichting

Wij horen in de gesprekken en tijdens de schoolbezoeken dat scholen

zich geholpen voelen met de ondersteuning op het personeelsbeleid. De stafmedewerker HR is bereikbaar en denkt mee in oplossingen. Ook zijn er doorgroeimogelijkheden binnen de stichting, wij zien voorbeelden van leraren en directeuren die doorgroeien in rollen op andere scholen of op het bestuurskantoor. Het bestuur zoekt naar een passende plek die past bij de wensen van de medewerker. Het lerarentekort begint wel een grotere rol te spelen binnen de stichting, maar op dit moment is dit met name beperkt tot de invalpool.

Het bestuur voert deugdelijk financieel beheer

De financiële continuïteit voor de middellange termijn is gewaarborgd. Het bestuur evalueert jaarlijks de risico's en heeft passende maatregelen genomen om risico's op te kunnen opvangen. De inrichting van de financiële processen, zoals uiteengezet door de bestuurder, wijst op deugdelijk financieel beheer. De scholen hebben allen een teamleider Financiën. Binnen het bestuurskantoor zijn de bestuurder, samen met de stafmedewerker Financiën en stafmedewerker HRM verantwoordelijk voor de financiën. Het bestuur werkt kaderstellend. Eén of twee keer per jaar zijn er netwerkbijeenkomsten voor overleg en voor het maken van de begroting. Daarnaast vindt de verantwoording plaats in de marap's, waarna hierover gesprekken gevoerd worden. Bij deze gesprekken zijn dan de betreffende stafmedewerkers, de directeur, de teamleider financiën en de bestuurder. De bestuurder blijft op afstand, de stafmedewerkers zitten dicht bij de scholen en de lijntjes zijn kort. Het bestuur verkrijgt private baten uit de verhuur van vrijstaande schoollokalen aan private partijen tegen een marktconforme huur. Tijdens het onderzoek kon niet uitsluitend worden vastgesteld dat de betrokken gemeentes hiervoor toestemming hebben gegeven. We hebben het bestuur gewezen op de gevolgen en risico's van het ontbreken van deze toestemming, namelijk dat deze de huurovereenkomst tussen onderwijsinstelling en huurder nietig maakt wat het bestuur in een juridisch kwetsbare positie zou plaatsen.

De GMR en RvT functioneren goed, maar de onafhankelijkheid van de RvT kan versterkt worden

Wij spraken een GMR en RvT die functioneel zijn en hun taak serieus nemen. Het bestuur heeft de GMR gefaciliteerd door het aanbieden van professionalisering rondom medezeggenschap vanuit een vakbond. De GMR heeft dit als waardevol ervaren. De GMR heeft aan het borgen van de informatievoorziening richting de achterban gewerkt, bijvoorbeeld door middel van geplande contactmomenten met de MR-en van de scholen en door een gedeelde digitale werkomgeving in te richten.

De RvT volgt de Code Goed Bestuur. De RvT laat ook regelmatig een externe evaluatie doen van het eigen functioneren. Het intern toezicht heeft aandacht voor de maatschappelijke functie van de stichting en stelt kritische vragen aan het bestuur. Zowel de bestuurder als de leden van de RvT geven aan dat dit goede gesprekken oplevert. Daarnaast bezoekt de RvT twee scholen van de stichting per jaar, om

zo een eigen beeld van het reilen en zeilen te verkrijgen. Zowel de GMR als de RvT voelen de ruimte en vrijheid voor kritische tegenspraak, in de praktijk is dit echter niet vaak nodig gebleken. Wel constateren wij dat de RvT altijd in de aanwezigheid van de bestuurder vergadert en ook de schoolbezoeken samen met de bestuurder aflegt. Ook in tijden dat zaken goed lopen is het echter belangrijk om de onafhankelijkheid van het intern toezicht te waarborgen, zoals het onafhankelijk informatie kan vergaren en de dialoog hierover kan voeren met elkaar en de scholen. Tevens constateren wij dat de RvT wel een eigen toezichtskader heeft, maar dat dit momenteel niet bij alle RvT-leden bekend is en niet gebruikt wordt. Wij zien dan ook kansen om dit toezichtskader weer te gebruiken en dit verder te ontwikkelen om zo de rol van onafhankelijk intern toezichthouder te versterken.

Het bestuur kan meer duidelijkheid geven over de afbakening en invulling van rollen binnen de stichting

Voor de rol van intern begeleider is gekozen voor een rol met name in relatie tot individuele leerlingzorg, maar wij horen ook dat intern begeleiders hun rol verschillend invullen en een verschillende positie binnen de school hebben. Zo zitten sommige in het MT van de school en andere niet, werken sommige nauw samen met de teamleider onderwijs en andere niet, en zijn sommige bezig met analyses op school- en groepsniveau, terwijl andere op leerlingniveau analyseren en ondersteunen. Het bestuur geeft aan dat de wens is dat de intern begeleider op leerkrachtniveau een coachende rol inneemt, maar dit zien wij in de praktijk nog in mindere mate terug. Wij zien kansen voor het bestuur om binnen de stichting het gesprek te voeren over de gewenste rolinvulling van de intern begeleider en hier ook duidelijke afspraken over te maken die vervolgens gemonitord en geëvalueerd kunnen worden. Hierop aansluitend constateren wij vanuit de gesprekken met directeuren en intern begeleiders overlap tussen de rollen van staffunctionaris onderwijs, teamleider onderwijs en intern begeleider binnen de ondersteuningsstructuur.

Terwijl het bestuur graag ruimte geeft aan de scholen en als bestuursfilosofie hanteert dat het op afstand blijft en alleen indien nodig dichtbij is, concluderen wij uit de gesprekken dat het bestuur met zijn staffunctionarissen toch ook veel ondersteunt en helpt. Omdat de meeste scholen hun zaken goed op orde hebben, rijst bij ons de vraag of deze nabijheid in alle gevallen nodig is. Wij zien dan ook kansen voor het bestuur om de juiste balans tussen ruimte en controle te blijven opzoeken en te blijven evalueren, zodat niet het opgezette systeem, maar het behalen van de gewenste resultaten voor leerlingen leidend is.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Deze standaard beoordelen wij als Voldoende. Het bestuur analyseert en evalueert of de doelen zijn gerealiseerd en verantwoordt zich hierover. Het bestuur voert de dialoog met interne en externe belanghebbenden en stelt indien nodig het beleid bij.

Het bestuur draagt zorg voor een degelijke verantwoording vanuit de verschillende lagen binnen de stichting

Scholen verantwoorden zich in marap's en een monitor. Tijdens de besprekingen van deze rapportages monitort en evalueert het bestuur samen met de directeur en het MT van de school de gestelde doelen en ambities. Directeuren geven aan hier ook kritisch bevestigd te worden op het effect en de resultaten van de inzet van extra middelen. De afgegeven zorgarrangementen doorlopen een soortgelijk proces, waarbij de school zich verantwoordt naar de staffunctionaris onderwijs en de schoolconsulent.

Het bestuur legt zowel intern als extern verantwoording af door middel van het jaarverslag. De verantwoording in het jaarverslag is voldoende en (de inhoud van) het jaarverslag voldoet aan de wettelijke vereisten. Wel kan de verantwoording over de ontvangen middelen voor Passend Onderwijs verbeterd worden door specifiek te beschrijven waaraan de middelen zijn besteed en wat de behaalde effecten zijn.

De intern toezichthouder legt tevens verantwoording af in het jaarverslag. Wij zien hier kansen om als RvT dieper in te gaan op de verantwoording over de resultaten van het eigen handelen. Ook kan de RvT diepgaander uitleggen hoe het toezicht heeft gehouden op de doelmatige besteding van rijksmiddelen. Tijdens het gesprek met de RvT blijkt dat dit wel onderdeel is van de werkzaamheden, echter kan dit ook beter weergegeven worden in een volgend jaarverslag.

Het bestuur kan scherper evalueren

Zoals onder BKA₁ beschreven kunnen de doelen bij de beleidsambities aangescherpt worden met normen over wat het bestuur wil bereiken en wanneer het tevreden is. Dan zullen ook de evaluaties scherper kunnen, waarbij de diverse geledingen met elkaar nagaan wat bereikt is, waar dit aan toe te schrijven is en hoe SKOR hieraan heeft bijgedragen. Wij zien binnen de stichting veel ontwikkelingen die in potentie mooie resultaten opleveren. Door deze aan de hand van gestelde doelen goed te evalueren kan dit zichtbaarder gemaakt worden voor zowel interne als externe belanghebbenden. Een voorbeeld hiervan zijn de verbeterpunten die uit de audits naar voren zijn gekomen op de Rotondaschool. Door de verbeterpunten, doelen en gemaakte afspraken vast te leggen kan vervolgens gemonitord worden of deze geïmplementeerd zijn, wat dit leerlingen oplevert en wanneer het doel behaald is.

Een ander voorbeeld is het evalueren van het Passend Onderwijssysteem. Wij horen van de diverse gesprekspartners dat het systeem zorgvuldig, maar ook complex is. Wij zien kansen om dit systeem regelmatig met elkaar te blijven evalueren om te kijken of het de gewenste resultaten oplevert voor de betrokken leerlingen.

Het bestuur voert actief de dialoog

Intern zijn er korte lijnen tussen het bestuur, de scholen, de RvT en de GMR. Rondom het opstellen van het nieuwe strategisch beleidsplan

worden heidagen en brainstormsessies georganiseerd, waarbij diverse belanghebbenden ideeën en input kunnen leveren. In een latere fase zullen ook andere geledingen en externe partners hierbij betrokken worden.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

Het bestuur voldoet op alle onderzochte punten aan de wettelijke vereisten. Voor het vervolgtoezicht bij het bestuur van SKOR hanteren wij de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht aan te scherpen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het bestuur vindt het prettig om te lezen dat SKOR een gedegen kwaliteitszorgsysteem heeft waarin planmatig en cyclisch wordt gewerkt. Fijn dat in alle geledingen de visie wordt gedragen en dat wij een actief HRM beleid hebben waarin beredeneerd mensen op een passende plek werken waarbij goede doorgroeimogelijkheden zijn. Daarnaast is er een effectief financieel beheer.

Wij zien kansen om de aanbevelingen mee te nemen in het nieuwe strategisch beleidsplan 2023-2027. Het inspectiebezoek hebben wij als diepgaand, uitdagend maar ook als menselijk ervaren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

